

Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda

Serale: Professionale: Manutenzione ed assistenza tecnica – Odontotecnici- Abbigliamento e moda –Tecnico: tessile

Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it
C.F. 95215900630 – Cod. Mecc. NAIS12900N

Prot. I.S.I.S. "ATTILIO ROMANO"- NAPOLI
Prot. 0008572 del 01/10/2019
(Uscita)

Napoli 01/10/2019

Al sito web dell'Istituto

A tutti gli interessati

Agli atti

CUP: G68H19001130007

Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-535

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;

VISTO il D.M.129/2018 , concernente " Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO l'avviso Prot. AOODGEFID/ 4396 del 09 marzo 2018 "**Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa- seconda edizione**" - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto di assunzione a bilancio prot. n° 8399 del 26/09/2019

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 1 del verbale n. 4 del 18/12/2018 con la quale è stato approvato il PTOF per gli anni scolastici 2019-2022;

VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati;

VISTA la lettera Prot. n. 20650 del 21/06/2019 di formale autorizzazione all'avvio delle attività del Progetto dal titolo "Progetto il mio sapere", definito dai seguenti Moduli;

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Giornalisti per un giorno	€ 5.082,00
Lingua madre	Scrittura web 2.0	€ 4.977,90
Lingua madre	Studiare meno... studiare meglio	€ 4.977,90
Matematica	Coincidenze: mito o realtà?	€ 4.977,90
Matematica	I giornali sono tutti uguali?	€ 4.977,90
Matematica	SoftMatema	€ 4.977,90
Scienze	Lo spazio giusto: nutrizione e salute	€ 4.977,90
Lingua straniera	My talking book	€ 4.977,90
Lingua straniera	Let's create our school blog	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.905,20

RILEVATA la necessità da impiegare esperti per svolgere attività di docenza nell'ambito dei progetti a valere sul bando PON in oggetto;

RILEVATA la necessità di utilizzare personale interno, nei limiti delle disponibilità e delle competenze rinvenute secondo quanto previsto dall'autorità di gestione;

EFFETTUATE le convenzioni con gli attori del territorio

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

L'avvio delle procedure ai sensi del DM n. 129/2018 per l'affidamento degli incarichi di esperti relativi all'azione in oggetto per i seguenti moduli:

Tipologia/Ambito di intervento	Titolo	N° Esperti	Descrizione del modulo e Profilo richiesto
MODULO 1 LINGUA MADRE	Giornalisti per un giorno	1	<p>Il percorso formativo prevede diverse tipologie di attività, attraverso la scrittura creativa e una didattica innovativa e non convenzionale. In particolare, il modulo prevede la stesura di un giornalino.</p> <p>Obiettivi Per tutto il percorso formativo sarà sottolineato l'importanza della creatività digitale a sostegno dell'apprendimento, cercando di appassionare gli allievi ad "apprendere facendo", attraverso la scrittura creativa e realizzazione di un prodotto multimediale di stampo giornalistico.</p> <p>Contenuti Le attività del modulo prevedono contenuti specifici per la realizzazione di un giornalino scolastico, attraverso interviste, studio di casi, ricerca e documentazione sull'argomento e analisi dei documenti a cura degli allievi sotto la supervisione dell'esperto. Per tutto il percorso formativo si utilizzeranno strumenti per pubblicazione dei contenuti in rete e la condivisione di idee e risorse. Si illustreranno le tecniche e le strategie per una corretta comunicazione online. Si daranno le basi per una corretta stesura di un testo espositivo/informativo, analizzando i criteri di organizzazione e produzione scritta. Si mostra ai corsisti come cercare correttamente informazioni attraverso la rete e come utilizzare le immagini senza ledere il diritto d'autore. Si illustra ai corsisti le tecniche di scrittura giornalistica, le regole per effettuare le interviste e le strategie per ottenere un buon archivio fotografico. Dopo la fase di studio, si procede alla raccolta delle testimonianze, Interviste e fotografie significative. Infine, si procede all'assemblaggio del materiale, attraverso l'uso di specifici software.</p> <p>Metodologie: Cooperative Learning, Didattica laboratoriale, E-learning – condivisione, Peer education, Problem solving, Project work, Ricerca-azione</p> <p>Competenze e risultati attesi: -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione di attività collettive. -Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Profilo richiesto: Laurea in materie umanistiche, giuridiche o sociali e/o competenze specifiche nel settore giornalistico. Comprovata esperienze nel settore della formazione.</p>
MODULO 2 LINGUA MADRE	La scrittura web 2.0	1	<p>Il modulo vuole porre l'attenzione sulla produzione di contenuti, sulla comunicazione creativa e sulla capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media. In particolare, si utilizzeranno linguaggi diversi, multimediali, multicanali per una scrittura collaborativa integrata con la comunicazione tradizionale. Si provvederà a realizzare dei contenuti didattici attraverso strumenti del web 2.0 partendo da compiti autentici e di realtà. Si utilizzeranno ambienti di condivisione e strumenti per pubblicazione dei contenuti in rete, valorizzando strategie per una corretta comunicazione, evidenziando le potenzialità della scrittura in rete, ma anche gli effetti e le conseguenze che può avere una scrittura non mediata dal linguaggio verbale, dal tono e dal linguaggio del corpo. Si porteranno i corsisti a riflettere sui temi della ricerca e valutazione delle informazioni, della differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line. Si daranno le basi per una corretta stesura di un testo espositivo/informativo/narrativo utilizzando gli strumenti informatici, analizzando i criteri di organizzazione e produzione scritta. Si mostra ai corsisti come cercare correttamente</p>

			<p>informazioni attraverso la rete e come utilizzare le immagini senza ledere il diritto d'autore. Il modulo sarà svolto</p> <p>attraverso attività laboratoriali con l'elaborazione di prototipi da parte degli studenti. Infine, l'obiettivo sarà anche quello di sviluppare la creatività con l'uso del digitale.</p> <p>Competenze e risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Conoscere e sperimentare metodologie di insegnamento-apprendimento ? Comunicare, collaborare, pubblicare e produrre contenuti digitali ? Progettare, realizzare e guidare una pubblicazione digitale ? Utilizzare applicazioni web per la didattica ? Conoscere gli elementi principali delle tecniche di apprendimento dell' "information literacy e digital literacy" ? Utilizzare Internet, cercare e utilizzare le informazioni a fini didattici ? Utilizzare risorse in rete per l'aggiornamento di metodi didattici ? Sfruttare le potenzialità delle moderne tecnologie, specialmente quelle relative alla comunicazione in rete, per trarre vantaggio dal modello di apprendimento collaborativo proposto dalla didattica costruttivista. <p>Profilo richiesto: Laurea in materie umanistiche/sociali con comprovata esperienza nel settore della formazione. Buone competenze digitali.</p>
MODULO 3 LINGUA MADRE	Studiare meno... studiare meglio	1	<p>Il progetto si focalizza sull'uso delle mappe concettuali come strumento di studio efficace sia nel momento dell'apprendimento che della memorizzazione dei contenuti. In quest'ottica si intende chiarire la differenza tra mappa concettuale e mentale, entrambe riassunte in uno schema personalizzabile e dinamico che rende l'apprendimento più facile e intuitivo.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Una mappa è la rappresentazione grafica e simbolica di concetti, ricordi, eventi, teorie ed immagini. Il suo scopo è quello di ridurre la complessità delle informazioni che diventano visibili a colpo d'occhio. Pertanto, l'obiettivo del percorso è far visualizzare e rendere evidente i concetti e le reciproche relazioni, favorendo la loro comprensione e quindi la loro memorizzazione. Inoltre, sarà sottolineato l'importanza della creatività digitale a sostegno dell'apprendimento, cercando di appassionare gli allievi ad "apprendere facendo", anche attraverso la scrittura creativa.</p> <p>Contenuti</p> <p>Le attività del modulo prevedono contenuti specifici per la realizzazione di mappe intese come rappresentazione grafica di concetti espressi in forma sintetica (parole –concetto) all'interno di una forma geometrica (nodo) e collegati fra loro da linee o frecce che esplicitano la relazione attraverso parole-legamento in verticale e i concetti sono tra loro interconnessi e correlati. Saranno realizzate mappe rappresentative, rielaborative, metacognitive, comunicative. Tutte tipologie che sono alla base dell'apprendimento consapevole e ragionato.</p> <p>Metodologie si propone agli allievi un approccio allo studio di tipo metacognitivo, basato cioè sulla riflessione sui propri processi mentali. Gli allievi saranno guidati ad assumere un ruolo attivo nell'apprendimento di strategie personali per raggiungere la conoscenza dei contenuti. Si procederà servendosi del Cooperative-learning (in piccoli gruppi) per favorire l'apprendimento tra pari.</p> <p>Competenze e risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione di attività collettive. -Utilizzare e produrre testi multimediali. <p>Profilo richiesto: Laurea in materie umanistiche con comprovata esperienza nel settore della formazione.</p>
MODULO 4 Lingua	My talking book	1	<p>Il percorso formativo intende consolidare e perfezionare la preparazione in lingua straniera dei corsisti, contribuire al potenziamento delle abilità audio-orali e far acquisire le competenze necessarie a utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p>

straniera			<p>Contenuti: gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; le strutture grammaticali della lingua, il sistema fonologico e l'intonazione della frase; le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi (calibrati sul livello B1 QCER) scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità; il lessico e la fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglo-sassoni.</p> <p>Profilo richiesto: madrelingua, cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p>
MODULO 5 Lingua straniera	Let's create our school blog	1	<p>Descrizione: scrivere un blog, prevedendo il lavoro collaborativo degli studenti, anche tramite interviste ai docenti e agli studenti della scuola, redigere un blog collettivo. Il percorso formativo intende consolidare e perfezionare la preparazione in lingua straniera dei corsisti, contribuire al potenziamento delle abilità audio-orali e di produzione scritta e far acquisire le competenze necessarie a utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Contenuti: gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; le strutture grammaticali della lingua, il sistema fonologico e l'intonazione della frase; le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi (calibrati sul livello B1 + QCER) scritti, orali e multimediali su argomenti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità; il lessico e la fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità. Metodologie: didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà. Risultati attesi: - Miglioramento della fluency; - consolidamento delle competenze linguistiche relative al livello B1;</p> <p>Profilo richiesto: madrelingua, cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p>
MODULO 6 Matematica	Coincidenze: mito o realtà?		<p>L'attività prevede, inizialmente, una riflessione sulle coincidenze anche attraverso un salto nel passato alla ricerca di coincidenze per sfatare o rafforzare questo mito. Nella nostra vita accadono coincidenze eccezionali che ci impressionano e che vale la pena di raccontare, ma dietro ad esse non c'è nulla di paranormale: possono spesso essere spiegate matematicamente.</p> <p>Competenze e risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i termini specifici del calcolo delle probabilità • Determinare la probabilità di un evento a partire dall'insieme di casi possibili e dei casi favorevoli • Interpretare problemi della vita quotidiana alla luce dei loro aspetti statistici e probabilistici e, sulla loro scorta, prendere decisioni adeguate • Giustificare affermazioni concernenti la probabilità di eventi <p>Profilo richiesto: Laurea in materie scientifiche con comprovata esperienza nel settore della formazione.</p>
MODULO 7 Matematica	I giornali sono tutti uguali?		<p>L'attività prevede il confronto dei contenuti di alcuni giornali, riducendo gli aspetti qualitativi a valori numerici: quante pagine sono dedicate alla pubblicità, quante all'attualità e quante agli altri argomenti. Il confronto risulta efficace se si calcolano le</p>

		<p>percentuali, le frequenze assolute, le frequenze relative e se si rappresentano i risultati graficamente. Per confrontare un giornale con un altro, si possono prendere in considerazione la struttura grafica (articoli di fondo, rubriche, illustrazioni e così via), il modo di realizzare i titoli (a grandi caratteri, con sottotitoli, sull'intera pagina eccetera), o il modo di dare le informazioni (con poche righe di commento o con lunghe considerazioni).</p> <p>Competenze e risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e utilizzare i termini specifici della statistica (in particolare: tabella di valori, diagramma, media, frequenza); • prelevare in modo pertinente dei dati da testi, tabelle, diagrammi, e presentarli in modo comprensibile e utilizzabile da altri; • interpretare problemi della vita quotidiana alla luce dei loro aspetti statistici e, sulla loro scorta, prendere decisioni adeguate; • determinare, ordinare ed elaborare i dati pertinenti; • esaminare se le rappresentazioni scelte da altri o personalmente sono utilizzate correttamente e illustrano efficacemente la situazione. <p>Profilo richiesto: Laurea in materie scientifiche con comprovata esperienza nel settore della formazione.</p>
MODULO 8 Matematica	SoftMatema	<p>Il progetto si focalizza sull'uso di software didattici che aiutino l'alunno ad avvicinarsi alla matematica con strategie innovative e non convenzionali. Si intende, infatti, illustrare software didattici, spesso disponibili anche come applicazioni per smartphone e tablet, che accompagnano l'alunno alla soluzione dei quesiti, per cui possono essere utilizzati dal docente come analisi del percorso per giungere alla soluzione.</p> <p>Competenze e risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i termini specifici delle attività di calcolo • Interpretare problemi della vita quotidiana alla luce dei loro aspetti statistici e probabilistici e, sulla loro scorta, prendere decisioni adeguate • Giustificare affermazioni concernenti concetti matematici • prelevare in modo pertinente dei dati da testi, tabelle, diagrammi, e presentarli in modo comprensibile e utilizzabile da altri; • determinare, ordinare ed elaborare i dati pertinenti; • esaminare se le rappresentazioni scelte da altri o personalmente sono utilizzate correttamente e illustrano efficacemente la situazione. <p>Contenuti</p> <p>Si utilizzeranno e realizzeranno mappe concettuali e mappe mentali come strumento di studio efficace sia nel momento dedicato all'apprendimento sia per la successiva memorizzazione dei contenuti. In quest'ottica si ipotizza di chiarire agli alunni la differenza tra mappa concettuale e mappa mentale, entrambe riassunte in un unico schema personalizzabile e dinamico che rende l'apprendimento più facile ed intuitivo e più agile e veloce l'azione didattica.</p> <p>Profilo richiesto: Laurea in materie scientifiche con comprovata esperienza nel settore della formazione.</p>
MODULO 9 Scienze	Lo spazio giusto: nutrizione e salute	<p>Il modulo intende mettere in pratica l'applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani e prevede un "viaggio gastronomico e culturale" tra i continenti del mondo: dalla pizza al sushi, dal couscous al muffin, dal kebab alla paella, ad altri piatti tipici dei vari paesi europei. Lo scopo del progetto è far avvicinare i giovani a popoli e culture diverse, attraverso la conoscenza dei cibi tradizionali e delle feste, farli riflettere sul proprio stile alimentare e scoprire che ci sono legami molto stretti tra le varie tradizioni culinarie, partendo da casi reali e dal contesto in cui viviamo. Approfondire le diversità e le abitudini alimentari della popolazione europea aiuterà gli allievi a uscire fuori dal loro guscio per riuscire ad apprezzare le diversità e comprendere che al di fuori del loro mondo troveranno sempre "uno spazio giusto" adatto a loro. Accanto agli apprendimenti di una cultura del sano mangiare si proporranno esperienze in cui si rifletterà insieme per l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e degli aspetti nutrizionali. Le regole dello stare bene a tavola, accanto alle regole dello stare bene insieme, rappresenteranno le coordinate delle attività oggetto del percorso formativo con l'obiettivo di far acquisire agli allievi le competenze chiave di cittadinanza. Pertanto, il percorso didattico sarà sostenuto da metodologie didattiche innovative per la promozione dell'attitudine alla valutazione critica e alla curiosità delle studentesse e degli studenti, attraverso il confronto, lo scambio e la condivisione che arricchiscono conoscenze, abilità cognitive, pratiche e metodologiche.</p> <p>Competenze e risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere somiglianze e differenze tra alimenti e cucina di diversi paesi, attraverso l'analisi dei dati • comprendere le cause dei fenomeni migratori, attraverso lo studio di casi • riconoscere che l'incontro tra culture diverse permette un arricchimento reciproco

		<ul style="list-style-type: none"> • applicare conoscenze e competenze in contesti reali Metodologie <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento diretto dell'alunno nella ricerca delle informazioni. • Confronti tra la propria cultura d'origine e le altre, formulando giudizi critici • Sperimentare e rielaborare ricette internazionali con uscite sul territorio <p>Profilo richiesto: Laurea in scienze biologiche o materie scientifiche o con competenze specifiche e con esperienza documentata nel settore di pertinenza.</p>
--	--	--

Destinatari: allievi scuola secondaria di secondo grado; tutti gli Indirizzi;

Durata per ciascun modulo: 30 ore;

la procedura per l'individuazione del personale in oggetto sarà effettuata con avviso di **selezione interna** da far visionare a tutto il personale. Esperita la procedura di selezione interna senza esito positivo, si procederà con **avviso pubblico di selezione esterna**.

Art. 2 Criterio di aggiudicazione

Il criterio di scelta del contraente è quello della valutazione dei curricula.

Art. 3 Importo

Il compenso orario massimo è stabilito in **euro 70,00 /h** (Lordo stato)

I suddetti importi sono onnicomprensivi di ogni contributo/ritenuta a carico del percettore o dell'Amministrazione.

E' escluso che nel corso dell'esecuzione del contratto, possa realizzarsi un aumento delle prestazioni di cui trattasi e conseguente aumento dei compensi previsti. Gli importi sopra indicati saranno retribuiti in funzione delle ore di attività effettivamente prestate

Art. 4 Tempi di esecuzione

L'attività dovrà iniziare entro 30 giorni lavorativi decorrenti dalla stipula del contratto o dal conferimento d'incarico con l'aggiudicatario, terminando con la chiusura delle attività dei singoli moduli in aula e con il caricamento degli atti sulla piattaforma GPU.

Art. 5 Approvazione atti allegati

Si approva l'Avviso di selezione per le candidature di cui alla presente determina

Art. 6 Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs. 18 aprile 2016 n. 50 e dell'art. 5 della legge 241/1990, il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico **prof.ssa Anna De Paola**

Art.7 Pubblicità

La presente determina è pubblicata sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.isattilioromano.gov.it , sezione PON e in Amministrazione trasparente.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna De Paola
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.L. vo n. 39/93